

Volumen 2

Economía Solidaria y Educación Popular



Con el apoyo financiero de:



Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo





Autores:

Celina Valadez
Directora de Dinamismo Juvenil A.C.
Socia de Solidarius México

Aportes:

Euclides Mance
Solidarius Brasil
Marcos Arruda
Solidarius Brasil
Jairo Piedrahita

Facilitador de procesos de formación en Colombia y Solidarius Colombia

Coordinadora de la Serie de Formación de Economía Solidaria y el Buen Vivir
con 10 manuales para formadores

Celina Valadez

Diseño editorial y portada: **Adriana Armenta**

Editorial del Grupo Promotor de Economía Solidaria
Octubre del 2019, México
Correo: contactogpes@gmail.com

Los contenidos de este manual son de acceso libre.
Prohibido lucrar con ellos.

Todos los derechos reservados.
Para cualquier reproducción de este material se necesita solicitar la
licencia de uso y dar el crédito correspondiente.



El contenido de este manual es el fruto del intercambio y reflexión colectiva realizada principalmente a través de círculos de estudio en los que participaron representantes de organizaciones que promueven la Economía Solidaria y que aportaron su valioso tiempo para construir conocimiento.

La coordinación de los círculos de estudio y elaboración del manual, así como, el diseño, diagramación, ilustración e impresión de esta publicación fue financiada por el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos -DVV International-.





Aviso: En el texto se encontrará constantemente el uso de la "x" como parte del lenguaje inclusivo, ejemplo todxs refiriéndose a todas y todos

Indice

Presentación	7
Antecedentes	8
Relación de los temas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible	
Tema 1 ¿Qué es la Educación Popular?	12
Introducción	13
Aprendizajes	15
Objetivos Pedagógicos	15
1.1. Sobre la Educación Popular	
1.2. Componente Emocional de la Educación Liberadora	
1.3. Componente Mental de la Educación Liberadora	
Tema 2 Partir de la Praxis	20
Introducción	21
Aprendizajes	22
Objetivos Pedagógicos	22
Desarrollo	22
Tema 3 Teorización	26
Realidad a ser construida	
Introducción al Tema	27
Aprendizajes	28
Objetivos pedagógicos	28
Desarrollo	29
Componente Activo de la Educación Liberadora	
Tema 4 Regreso a la Práctica	32
Fomentando las Comunidades de Aprendizaje y Educadoras	
Introducción	33
Aprendizajes	34
Objetivos Pedagógicos	34
Desarrollo	35
4.1 Habilidades a desarrollar	
4.2. Formando el "Nosotrxs"	
4.3. La ética a promover	
4.4. Metodología de una sesión	
4.5. Acciones colectivas comunitarias	
Dimensión cultural	
Actividades culturales comunitarias	
Ferias Económicas Pedagógicas	
Conclusiones	45
Bibliografía	46





PRESENTACIÓN



Este es el Num. 2 de 10 manuales de una serie de temas para la formación en la construcción de un modelo de sociedad basada en la Economía Solidaria y el Buen Vivir.

Esta serie de manuales pretenden ser una ayuda pedagógica para la formación en los territorios, tanto para iniciativas productivas, grupos económicos sociales o comunidades en general, como para iniciativas que promuevan un verdadero cambio social de largo plazo y a escala mundial.

Se trata de un esfuerzo que parte de una autocrítica como movimiento social, en la que pensamos que es fundamental trascender las prácticas economicistas que reducen la ECOSOL, al ámbito de la microeconomía, es decir, que la reducen sólo a la estrategia de los emprendimientos o de los intercambios vía el impulso de redes y de los mercados. Estos, aunque valiosos, no generan el cambio social por sí mismos, por lo que es necesario avanzar hacia un enfoque holístico, que retome además de lo económico, aspectos políticos, culturales y de desarrollo territorial. (EFES)

Cada manual cuenta con elementos teóricos sobre el tema, con objetivos claros para el aprendizaje y con técnicas participativas que servirán para consolidar los contenidos y aplicarlos en la cotidianidad teniendo como base las acciones económicas solidarias y el cambio de paradigmas en los diferentes temas.

Nuestra base pedagógica es la Educación Popular, pedagogía que forma, transforma y libera, por eso hemos dedicado el manual Núm. 2, para desarrollar el concepto y lo que implica en todo el proceso de formación.



ANTECEDENTES



El Grupo Promotor de la Economía Solidaria proviene de organizaciones civiles y cooperativas desde el año 2002 en que se creó el Consorcio de Economía Solidaria. Su razón de existir ha evolucionado hasta el presente año para buscar, fortalecer, apoyar y articular procesos emancipatorios de acuerdo a los ejes de la Economía Solidaria que llevan al Buen Vivir en equilibrio y armonía con la vida, para contribuir a construir una sociedad liberada con base en la solidaridad.

En abril del 2018 se tuvo un Encuentro Internacional de la Economía Solidaria y Economía Azul en México. En este encuentro tanto Euclides Mance como Marcos Arruda, grandes teóricos de Brasil, compartieron sus apuestas pedagógicas para los procesos formativos. Tomamos de ellos algunos conceptos y propuestas pedagógicas para la elaboración del presente manual.

En el mes de noviembre del 2018 a partir de un curso nacional, se formó la red de redes de Economía Solidaria en México, y de forma conjunta encontramos objetivos comunes, buscando impulsar procesos de formación y acción para contribuir al Buen Vivir en los territorios, con igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, con los principios y valores de la Economía Solidaria, vinculando y articulando diferentes actores a nivel local, nacional e internacional.

Ante la necesidad de formar a jóvenes y adultos, mujeres y hombres, comprometidos en la construcción de una nueva sociedad, se vio la necesidad de desarrollar herramientas pedagógicas como apoyo en la formación de la Economía Solidaria como coadyuvante a la construcción del Buen Vivir.

Así es como nace este esfuerzo en las redes solidarias, a partir de la construcción de conocimiento colectivo, el diseñar un sistema de formación en Economía Solidaria en el marco del Buen Vivir con 10 manuales que abarcan los siguientes temas:

1. Economía Solidaria y el Buen Vivir
2. Economía Solidaria y la Educación Popular
3. Economía Solidaria y Comunidad, Cultura y Territorio
4. Economía Solidaria y Ecofeminismo
5. Economía Solidaria y Soberanía Alimentaria desde la Agroecología
6. Economía Solidaria y Ecología Integral
7. Economía Solidaria y Cooperativismo
8. Economía Solidaria y Grupos de Ahorro
9. Economía Solidaria y los Circuitos Económicos Solidarios
10. Economía Solidaria y la Democracia



Relación de los temas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La alternativa que proponemos se estructura como una propuesta integral de modelo de sociedad que define, todos los factores que determinan el "Buen Vivir" en una sociedad solidaria. Es decir, un modelo de construcción colectiva de un mundo justo y humanista solidario, vinculándonos con otros movimientos sociales de enfoque integral a nivel local, regional, nacional y global y en este sentido como redes de Economía Solidaria afirmamos que solo cambiando el modelo dominante de desarrollo económico, la humanidad puede implementar la Agenda 2030, el fin a la pobreza (ODS 1) y hambre Cero (ODS 2), al ir generando la soberanía alimentaria y los circuitos económicos solidarios, abarcando también el (ODS 3) de salud y bienestar. Lograr ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11), será uno de los principales objetivos donde la producción y el consumo sean conscientes y responsables (ODS 12), reduciendo las desigualdades (ODS 10) y donde se desarrolle la industria, innovación e infraestructura (ODS 9) con base en el Buen Vivir, con cero residuos tóxicos contaminantes y promoviendo el trabajo solidario para todos.

(El ODS 4) Educación de calidad, al impulsar los procesos en base a la Educación Popular, pedagogía que forma, transforma y libera, y que fomenta impulsar sujetos globales transformadores al reconocer la práctica y los saberes de las personas y que al contrario de la educación bancaria, se pone énfasis en los procesos educativos, los cuales llevan a las y los participantes a transformar sus realidades a situaciones





solidarias y equitativas. Se retoman los saberes ancestrales y locales, así como la cultura del territorio donde se lleva la acción educativa, es por esta razón que los ancianxs son sumamente valoradxs por los saberes acumulados desde la vida misma. Un aspecto vital en estos procesos es que se visibiliza el trabajo de la mujer en el cuidado de la vida y de la naturaleza.

La Educación Popular dentro del marco del Buen Vivir busca la sostenibilidad y sustentabilidad, por lo que es una educación que forma ciudadanos globales, educando para la construcción de una nueva sociedad basada en el cuidado de la vida, la naturaleza, el amor y la espiritualidad. Fomentando una formación ética basada en los principios y valores de la economía solidaria.

(El ODS 5) Igualdad de género, se tratará en los 10 manuales como eje transversal pero muy específicamente en el Manual Núm. 4 de Ecofeminismo, al rescatar una nueva forma de vivir la feminidad y la masculinidad y la relación también del ser humano con la naturaleza. El empoderamiento de la mujer y de las niñas en sus contextos y territorios será uno de los objetivos principales a realizar.

El manual Núm. 6 Ecología Integral, se relacionará directamente con el ODS 6 Agua limpia y saneamiento, con el ODS 7 Energía asequible y no contaminante, con el ODS 13 Acción por el clima, ODS 14 Vida Submarina y el ODS 15 Vida de Ecosistemas terrestres. La educación para el cuidado del medio ambiente será un tema ético transversal.

Todos los manuales estarán vinculados también al ODS 16 Paz, justicia e Instituciones sólidas y al ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos, ya que la construcción de una nueva sociedad basada en otra economía para lograr el Buen Vivir tiene que abarcar estos elementos para que pueda ser real. Incluye en todo el modelo que se presenta, el impulsar la vida buena en las comunidades, con paz, solidaridad e igualdad.



TEMA 1

¿QUÉ ES LA EDUCACION POPULAR?



INTRODUCCIÓN AL TEMA

Nuestra pedagogía forma parte de la impulsada en América Latina por Paulo Freire, la Educación Popular con elementos conceptuales de la Economía de la Liberación de Euclides Mance, filósofo brasileño, alimentada también por procesos latinoamericanos y caribeños. Es una pedagogía que va surgiendo a raíz de la práctica de la Economía Solidaria y que sigue en construcción.

Partiremos de una frase del mismo Freire, "La educación es praxis", lo que implica que la reflexión y la acción de la mujer y del hombre sobre el mundo tiene que ser para transformarlo. Por lo tanto, buscamos formar para transformar la realidad.

Según Freire, "nadie se educa solo", y mucho menos nadie transforma una realidad de forma aislada. Así los seres humanos nos educamos y formamos entre sí, mediatizados por el mundo donde vivimos; y dentro del modelo, a la sucesión de la acción, reflexión, acción, es lo que llamamos proceso educativo.



Este proceso educativo debe ser permanente, y se logra cuando el sujeto colectivo va descubriendo, elaborando, reinventando, haciendo suyo el conocimiento para aplicarlo en la cotidianidad.



Este proceso de acción-reflexión-acción lo vamos realizando desde nuestra realidad, desde nuestra práctica económica-social, y desde nuestra experiencia; desde el intercambio de saberes vamos construyendo juntas y juntos nuevos conocimientos.

Dentro de ese proceso de aprendizaje, se plantea un cambio de actitud; también pasamos de ser acríticos a ser críticos lo que nos lleva a la apertura de otros valores que son solidarios y comunitarios, con perspectiva de género y con igualdad de derechos entre mujeres y hombres. Se pone énfasis en el aprender a aprender, el aprender a razonar por sí mismo, para desarrollar una conciencia crítica con capacidad de deducir, de relacionar, de elaborar síntesis.

Ya no se trata de una educación para informar (y aún menos para conformar comportamientos) sino que busca formar a las personas y llevarlas a transformar su realidad.

El modelo también busca cambiar actitudes. Y este "cambio de actitud" de una persona acrítica a una persona crítica, nos lleva a una praxis liberadora, Las prácticas económicas de liberación buscan, liberar económicamente a personas, de la pobreza, de la exclusión y de la destrucción ambiental de nuestros territorios.

Se aprende de verdad lo que se vive, lo que se recrea, lo que se reinventa y no lo que simplemente se lee y se escucha.

Solo hay un verdadero aprendizaje cuando hay proceso; cuando hay autogestión de lxs educandos. A diferencia del modelo bancario, éste no rechaza el error, no lo ve como fallo ni lo sanciona, sino que lo asume como una etapa necesaria en la búsqueda, en el proceso de acercarse a la verdad. En esta educación no hay errores, hay aprendizajes.

También es distinta su actitud ante el conflicto. En lugar de eludirlo, lo asume como fuerza generadora, problematizadora. Sabe que sin crisis difícilmente hay crecimiento.

APRENDIZAJES



Se logrará tener una visión amplia de lo que es la Educación Popular y de los principales rasgos del modelo.

Se tendrá una visión amplia del tipo de pedagogía que se necesita para construir una nueva sociedad basada en la Economía Solidaria que coadyuva a concretar el Buen Vivir.



OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

1. Lxs participantes contarán con las herramientas para impulsar procesos pedagógicos en la práctica de la Economía Solidaria para la construcción del Buen Vivir en las comunidades.
2. Lxs participantes tendrán claros los componentes de la Educación Popular en la formación de sujetos transformadores en las comunidades o en las organizaciones económicas sociales en las prácticas económicas liberadoras.



DESARROLLO



ACTIVIDAD 1

Por equipos dialoguen sobre lo que creen que es la Educación Popular y sus implicaciones en los procesos educativos.

En plenario, expongan de forma creativa sus reflexiones.

1.1. SOBRE LA EDUCACIÓN POPULAR

Es el modelo pedagógico que Pablo Freire, su principal inspirador, llama "educación liberadora" o "transformadora".

En cierta forma, se puede decir, que es un modelo que nació en América Latina, aunque recibió valiosos aportes de pedagogos y sociólogos europeos y norteamericanos. Es en nuestra región donde Freire y otros educadores/as, le imprimen su clara orientación social, política y cultural y la elaboran como una pedagogía del "oprimido", como una educación para la democracia y un instrumento para la transformación de la sociedad. (Mario Kaplún)

RASGOS DEL MODELO

- Es una educación siempre grupal no individual con principios y valores comunitarios.
- El grupo es la célula educativa básica (Freire).
- El eje no es el profesor, sino el grupo educando. El educador está ahí para estimular, para facilitar el proceso de búsqueda, para problematizar, para hacer preguntas, para escuchar, para ayudar al grupo a que se exprese y aporte la información que necesita para que avance en el proceso.
- Este tipo de educación exalta los valores comunitarios, la solidaridad, la cooperación, así como la creatividad, el valor y la capacidad potencial de todo ser humano.
- Si la educación es un proceso, es un proceso permanente. No se limita a unos momentos en la vida, a unas instancias educativas, a un curso escolar de equis meses. La educación se hace en la vida, en la praxis reflexionada.

- No se asusta ante la ambigüedad de la realidad, ante la pluralidad de opciones. Es una educación no-dogmática, abierta.
- En la esfera psicosocial y cultural, sus metas son:
Favorecer en el/la educando la toma de conciencia de su propia dignidad, de su propio valor como persona.
- Ayudar al sujeto (mujer u hombre) de la clase popular a que supere su "sentimiento aprendido de inferioridad", y pueda recomponer su autoestima y recupere la confianza en sus propias capacidades creativas. Y es claramente una educación con un compromiso social: una educación comprometida con los excluidos y que se propone contribuir a su liberación.
- Su mensaje central es la libertad esencial que todo ser humano tiene para realizarse plenamente como tal en su entrega libre a los demás seres humanos.
- El objetivo principal es que el sujeto piense y que ese pensar lo lleve a transformar su realidad.



1.2. COMPONENTE EMOCIONAL DE LA EDUCACIÓN LIBERADORA.

El ser humano tiene un lenguaje emocional relacionado a la interpretación de los diferentes estados emocionales, tales como sufrimiento o alegría, cuyos significados están asociados a diferentes signos corporales tomados como sus indicadores.

Las semióticas del capital y otros regímenes de signos modelan largamente las emociones, deseos, miedos y los canalizan a determinadas acciones prácticas, según objetivos económicos, políticos y de otros órdenes de los sectores que hegemonizan los flujos comunicativos de masa o en el seno de las instituciones.

Más allá de la producción de mercancías, el capitalismo, con la masiva difusión de representaciones y significados, generales o segmentados, produce subjetividades, no solamente de productorxs y de consumidorxs de mercancías, sino que captura roles y funciones en la vida cotidiana y les confiere sentidos particulares para movilizar acciones prácticas y discursivas que reproducen el sistema mismo como un todo, en los ámbitos económico, político, comunicativo y cultural.

Este proceso de "producción de subjetividades" que modela, en mayor o menor medida, las identidades individuales y colectivas y subordina emociones, ideas y acciones a objetivos alienados y alienantes, vacía el sentido y significado profundo de la multiplicidad y heterogeneidad de



semióticas emocionales y simbólicas de las personas y comunidades humanas – incluso las alternativas al capital – para tratar de recuperarlas, así negadas, en la reproducción misma del sistema capitalista, haciéndolas comportar otros sentidos y significados que interesan a la hegemonía del capital, o para tratar de combatirlas, si tal recuperación se muestra inviable.



Una educación liberadora exige bajo el aspecto emocional:

- Neutralizar estas semióticas hegemónicas;
- Recuperar la sensibilidad humana mutilada por ellas;
- Posibilitar que las personas, viviendo solidariamente, vuelvan a sufrir con el sufrimiento de las personas y alegrarse con la alegría de ellas, movilizándose por expandir las libertades de sí y de lxs otrxs en favor del Buen Vivir de todxs.

¿Y cómo lograremos esto? A partir de fortalecer el vínculo, la conexión, la educación en el amor y en la solidaridad junto con los principios y valores solidarios.

1,3 COMPONENTE MENTAL DE LA EDUCACIÓN LIBERADORA

ACTIVIDAD 2

Para iniciar el tema, juguemos un poco, necesitamos de música que nos alegre y guíe nuestros tiempos: Técnica Doble rueda

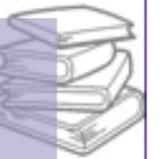
Se forma una rueda adentro y otra rueda afuera, lxs participantes de la rueda de adentro se voltean para quedar cara a cara con el o la participante de la rueda de afuera. La música empieza y las dos ruedas giran, una hacia la derecha y otra a la izquierda. Cuando la música para, quedamos frente a frente con algún/a compañero/a.

Por 5 minutos platican sobre la realidad donde viven dialogando sobre los 3 puntos señalados a continuación. Cuando el o la facilitadora lo diga, se detienen y giran al ritmo de la música nuevamente, cuando pare la música platican con una nueva pareja y así sucesivamente.

1. ¿Dónde se concentra el dinero en el territorio donde vivo?
2. ¿Dónde se concentra el conocimiento?
3. ¿Dónde se concentra el poder?

ACTIVIDAD 3

Aprovechando los círculos, se hacen equipos de 4 personas y se platica sobre los siguientes aspectos:



1. ¿Cuál es la ética que se vive en el territorio?
2. ¿Por qué hay quien domina y por qué hay quien vive como dominadx?.
3. Platicar sobre ¿Quiénes están vinculadxs? Y comentar si es para dominar o para liberar.

Se regresa a sus lugares y reflexionamos juntxs en plenario a partir de las reflexiones tanto de la doble rueda como de los grupos: Se pueden utilizar papelógrafos para ir haciendo gráficas con círculos, triángulos y rectángulos, uniendo con flechas, mostrando los flujos en un territorio. En estas gráficas de los flujos materiales, de poder y de conocimiento ubicar lxs actores dominantes y lxs actores dominados. Ubicar las redes solidarias y cuáles de ellas influyen en estos flujos y cómo lo hacen.

REFLEXIONEMOS JUNTXS EN PLENARIO LOS SIGUIENTES ASPECTOS A PARTIR DE LOS PAPELÓGRAFOS.

En relación a la realidad presente a ser transformada a partir de las reflexiones:

- Tener una comprensión conceptual, dialógica, crítica y ética que permita tratarla en su complejidad.
- Comprenderla en sus flujos materiales, de poder y de conocimiento.
- Comprender las contradicciones económicas, políticas y sociales, medioambientales que existen en los territorios. Ubicar los flujos que generan y reproducen actores dominantes y opresores así como los actores dominados y oprimidos
- Identificar las clases de actores y sus redes y como los flujos existentes entre ellos, o su supresión, reproducen procesos de dominación o liberación.
- Comprender el dinamismo de las “estructuras” económico ecológicas, de poder y de conocimiento que articulan esos flujos en lazos de auto-refuerzo permanentes;
- Comprender el dinamismo de las coyunturas reposicionadas a partir de las contradicciones entre los actores con respecto a tales flujos y estructuras.



TEMA 2

PARTIR DE LA PRAXIS



INTRODUCCIÓN AL TEMA

La educación en el seno de la economía solidaria parte de la praxis de los actores de la economía solidaria (analizándola en sus flujos económicos, ecológicos, de poder y de conocimiento) y de la realidad de las poblaciones a ser integradas como sujetos de la economía solidaria en su propio proceso de liberación.



APRENDIZAJES

Lxs participantes ubicarán que todo proceso educativo basado en la educación popular debe iniciar a partir de la práctica de las y los participantes.

Lxs participantes se irán apropiando de la metodología, paso a paso para lograr una pedagogía liberadora.



OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Lograr analizar el contexto y confrontar nuestras prácticas y objetivos institucionales con ese contexto.



DESARROLLO

Partir de la praxis significa:

- Analizar la realidad de dominación y de liberación concreta de estos actores.
- Comprender las contradicciones que engendran la situación de personas/grupos oprimidos y personas/grupos opresores.
- Problematizar la realidad de dominación y los procesos de liberación, para entender su complejidad, en sus diferentes dimensiones cuando están articuladas en la reproducción de esta realidad o en su transformación.
- Comprender nuestra condición de actores que, o contribuye para el proceso de liberación o contribuye para el proceso de dominación.



Analisis de contexto

ACTIVIDAD 4

Por grupo social económico o institución, dibujemos nuestros territorios, ubiquemos: lugares emblemáticos, mercados, centros culturales, instituciones educativas, oficinas de partidos, autoridades locales, lugares de reunión de mujeres, de los hombres adultos, de mujeres jóvenes, de hombres jóvenes, de los niños y ya que esté el dibujo, coloquemos con palabras claves la descripción de esos espacios ejem:

Lugar de saber, lugar de encuentro, lugar de violencia, lugar de pobreza, lugar de concentración de riqueza y así sucesivamente.

Ubiquemos los flujos económicos, de poder y del saber.

En plenario, mostremos nuestros territorios y compartamos la realidad que viven esos territorios. Se pegan en una pared del salón donde nos ubiquemos.



Análisis de nuestros objetivos

ACTIVIDAD 5

Por grupo social económico, organización o institución, se escriben los objetivos institucionales, escribamos en una hoja el nombre de nuestra organización, grupo o institución y los objetivos institucionales.

Se colocan junto a los dibujos de los territorios o en otra pared. Dependerá del espacio con que cuenten.

Análisis de nuestras prácticas

ACTIVIDAD 6

Por equipos mixtos hacemos una lista de las prácticas que hacemos entre todxs lxs del equipo en papelógrafos. (Solo listado sin explicar cada una de ellas).

Estos papelógrafos se pegan a un lado del contexto o de los objetivos o en otra pared.



Confrontación



ACTIVIDAD 7

Se invita a lxs participantes a que recorran y observen todos los papelógrafos y ubiquemos si esas prácticas que hacemos pueden transformar esas realidades, y si nuestras prácticas y contextos responden a los objetivos que tenemos.

Se hace una reflexión colectiva.

1. ¿Qué estamos haciendo, que debemos seguir haciendo?
2. ¿Qué falta por hacer que no estamos haciendo para transformar esas realidades?
3. ¿Qué prácticas se tienen que modificar o dejar de hacer?



TEMA 3



TEORIZACIÓN REALIDAD A SER CONSTRUIDA

INTRODUCCIÓN AL TEMA

En incontables momentos lxs educadores/as, repetimos constantemente que hay que transformar la realidad. ¿Pero en verdad sabemos hacia dónde? ¿O qué es lo que queremos transformar? A partir del análisis de nuestra práctica en nuestro contexto, hay que repensar y tener claro hacia donde debemos dirigir nuestras acciones.

Para transformar hay que crear, tener el horizonte claro hacia donde queremos ir, qué queremos construir. En este tema se encontrarán algunos de los aspectos que deben ser transformados y esto solo se irá logrando a partir de procesos educativos a largo plazo.



APRENDIZAJES

Contaremos con herramientas y análisis que nos ayuden a comprender el camino para la transición de una realidad a otra en base a la Economía Solidaria.

Ubicaremos los procesos educativos que tendremos que desarrollar para poder acompañar a las comunidades o a las iniciativas sociales económicas al ir reconstruyendo sus realidades.



OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

1. Visualizar la realidad a ser construida
2. Visualizar los caminos y procesos educativos que se requieren.



DESARROLLO

ACTIVIDAD 8

Regresamos a trabajar en equipos. Visualizaremos la realidad a ser construida con los siguientes aspectos, (se van registrando los aportes, se pueden ayudar de papelógrafos utilizando círculos, rectángulos etcétera. Recuerden ser siempre muy creativos/as, gráficos/as, artísticos/as:

En relación a la realidad futura a ser construida (el ejercicio se realizará ubicándonos como si fuéramos lxs participantes de las comunidades):

- Formular dialógicamente el proyecto de sociedad que se desea construir, considerando particularmente su modo de producción, su sistema de intercambios y su formación social incluyendo la perspectiva de género y el cuidado.
- Profundizar particularmente las diferentes alternativas que la economía solidaria viene generando y cuanto ellas son efectivamente liberadoras o solamente reponen las contradicciones sociales presentes en bases más soportables debiendo ser igualmente superadas en esta sociedad futura.

En relación al proceso de transición de la realidad presente a la realidad deseada:

- Formular estrategias capaces de integrar los diferentes flujos económicos, de poder y de conocimiento de los actores oprimidos, especialmente de la economía solidaria, para que operen de manera a dar origen a nuevas "estructuras" que aseguren el Buen Vivir de todxs.

Organizar ejes que posibiliten:

- Atender a las demandas inmediatas de lxs oprimidxs,
- Enfrentar las estructuras de dominación económica, política y cultural a que están sometidxs,
- Realizar las estructuras de la sociedad futura que se desea construir. Incluyendo las nuevas masculinidades y feminidades y el cuidado de la vida y la naturaleza



REFLEXIONEMOS JUNTXS DESPUÉS DEL EJERCICIO



Componente Activo de la Educación Liberadora

Un aspecto interpretativo del conocimiento es la acción o actitud de la persona ante la realidad conocida, a partir de su historia y de su vida misma, por lo que acciones inconscientes están presentes en todo su dinamismo y esto lo tenemos que tener presente en todo momento, es una forma de aceptar que lxs otrxs son diferentes a mi porque yo tengo mi propia historia y mi propia forma de vida en un contexto dado. Así podremos ir entendiendo que no hay una sola lógica de pensamiento, sino que hay varias formas de ver el mundo y la realidad.

El metabolismo del cuerpo humano integra una infinidad de acciones físicas, químicas y biológicas, que nos conectan a los ecosistemas y están en la base de nuestra libertad. No obstante, si por naturaleza todos los seres humanos nacen libres, sin las comunidades humanas, integradas por sus flujos económicos, de poder y conocimiento, no se desarrollan las libertades personales y públicas en sus lazos de auto-refuerzo y auto-equilibrio. El desarrollo de cada cual y de la comunidad solo se va logrando a partir del respeto y de la construcción de confianzas en los procesos organizativos, formativos y productivos.

Necesidades, deseos, miedos, aversiones o solidaridades, entre tantos otros motores del dinamismo humano, movilizan actividades o pasividades, inconscientes o conscientes, alcanzados por semiosis de dominación o liberación.

Si una persona cambia su manera de ver y su estado emocional ante la injusticia, la dominación, la opresión, pero no cambia su actitud de pasividad ante estas realidades, si no se mueve para enfrentarlas visualizando superarlas, entonces la educación no ha alcanzado su objetivo como educación liberadora.

Definir a donde se quiere llegar con la praxis liberadora a partir de los trabajos presentados.

- Reflexionar dialógicamente donde se quiere llegar, qué sociedad queremos para garantizar las libertades públicas y privadas.
- Analizar la comprensión personal, deseos, anhelos y actitudes relacionados al modelo de sociedad capitalista, donde las cosas valen más que las personas, donde el status, el prestigio y el poder están por arriba de la realización del Buen Vivir de todos.

- Analizar las utopías de las organizaciones, movimientos e instituciones en sus limitaciones en base a las siguientes preguntas:
- ¿Cuál es el proyecto o utopía de la organización o institución?
- ¿Es construir una sociedad donde no haya ninguna persona excluida, empobrecida, hambrienta, oprimida bajo diferentes procesos de dominación económica, erótica, pedagógica, política?
- ¿Qué medios propone para eso?
- ¿Está comprometida con la transformación profunda de la sociedad para la realización del Buen Vivir de todos?
- ¿O más bien está preocupada en realizar los intereses de sus miembros y de la institución sin mayor compromiso con la realización de una transformación social liberadora para todos?

Dialogar sobre el análisis y hacer conclusiones generales sobre nuestras propuestas de realidad a ser construida y de nuestras prácticas para lograrla.



TEMA 4



REGRESO A LA PRÁCTICA FOMENTANDO LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y EDUCADORAS.

INTRODUCCIÓN AL TEMA

Pensar las estrategias de cómo se puede construir esta nueva sociedad.

Si ya tenemos claro qué queremos lograr, ahora necesitamos tener claridad de cómo llegar a esa realidad deseada y solo lo lograremos en la medida en que seamos comunidades de aprendizaje y educadoras a partir de nuestras prácticas locales, regionales y globales.

Nadie va a creer que esto es posible si no hay experiencias concretas exitosas en los territorios.





APRENDIZAJES

Tener claros los caminos a recorrer a partir de los procesos educativos locales, regionales y globales.

Hacer acciones económicas alternativas dentro de una sociedad diferente impulsando los valores y principios solidarios.



OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

1. Motivar a realizar acciones concretas de una economía solidaria con principios y valores solidarios.
2. Aprender a evaluar y sistematizar constantemente para redireccionar las estrategias en un proceso constante de construcción.



DESARROLLO



Dentro de los procesos educativos tenemos que tener claro las habilidades que queremos desarrollar, la ética que queremos promover y los principios y valores solidarios que estarán presentes en nuestras comunidades de aprendizaje.

También tenemos que apoyarnos de herramientas pedagógicas, por ejemplo cómo desarrollar temas en un curso, la metodología de las sesiones que nos llevan a procesos educativos liberadores, y también acciones colectivas comunitarias que generan procesos de cohesión y reconstrucción del tejido social.

4.1. HABILIDADES A DESARROLLAR EN LA FORMACIÓN LIBERADORA

En los procesos formativos para la vida, nos proponemos fomentar:

4.1.1. Aprender a CONOCER ubicándonos como protagonistas de nuestros propios procesos de aprendizaje, sistematizando nuestras prácticas, conociendo y promoviendo nuevas tecnologías y recuperando nuestra capacidad de análisis.

4.1.2. Aprender a HACER, desarrollando nuestras habilidades y creatividad. Produciendo bienes y servicios para nuestra propia soberanía alimentaria y para el intercambio con otros actores. Aprender a hacer procesos educativos liberadores. Aprender a fomentar acciones económicas solidarias tanto en los territorios, como en las regiones y a nivel global.

4.1.3. Aprender a SER, ubicándose como seres amorosos, dignos, seguros, valiosos, únicos, que tienen un aporte que dar, para el beneficio propio y de los demás. Respetuosos de la naturaleza. Formados en la ética, en el diálogo y en la ayuda mutua.

4.1.4. Aprender a COEXISTIR, descubriendo, formas de relacionarse con los demás basadas en el respeto, la interculturalidad, la colaboración, la justicia, la democracia y la resolución no violenta de conflictos dentro de una educación para la paz



La comunidad tiene personas y procesos que educan, es decir, una comunidad es educadora en tanto se reconozcan y fortalezcan los valores, convicciones, tradiciones y costumbres que humanizan.



4.2. FORMANDO EL "NOSOTRXS"

Jairo Piedrahita (facilitador de procesos en Colombia) nos comparte, "lo primero que podríamos afirmar es que -muchos YO no son iguales a un NOSOTROS-. Hoy es claro percibir que, aunque habitamos muchos en el mismo territorio, en la misma cuadra, el mismo barrio o la misma vereda rural, eso no significa que seamos comunidad. ¿Contar con objetivos comunes es la clave? El tipo de objetivo en común sí lo es. Pero si somos hinchas de un mismo equipo de fútbol, y estamos juntos en el mismo estadio, habiendo como objetivo común acompañar al equipo y sufrir para que gane, esa condición no permite reconocer que los que estamos allí somos una comunidad.

Igual si muchos nos encontramos en un cine o una sala de teatro. Acá "estar no es lo mismo que ser". Poniéndonos de acuerdo para entonar una canción y brincar al tiempo, nos manifestamos similar a una comunidad, pero no lo seremos si cada cual sale para su casa y no continua la interacción. Una comunidad no es sólo espectadora de lo que hacen otros, es participante en una construcción que realizan entre todos. No necesariamente todos haciendo de todo en igual proporción, sino cada uno aportando lo mejor de sí, de manera coordinada, para el beneficio de todos".

La acción colaborativa es la condición esencial de una comunidad o sociedad. Ante las preguntas de si lo que se trata la economía solidaria es de dar el pescado o de enseñar a pescar, la respuesta será amplia pues se trata de compartir y dar lo que el otro necesita y nosotros tenemos; también de compartir saberes y enseñar a pescar cuando nosotros lo sabemos hacer. Pero lo relevante será siempre pescar juntxs. Hablamos de actuar juntxs, no sólo de estar cada uno al lado del otro, y menos cuando hoy a veces estando juntxs cada unx está comunicado con otrxs o concentrado en algo que no está sucediendo donde estamos juntxs. ¿Actuar juntxs? ¿Pescar juntxs?

Una familia tradicional es un ejemplo. Hay generaciones, hay edades y personas distintas, incluso con jerarquías y roles diferentes, pero la condición ideal es que cada miembro aporte lo mejor de sí para lxs otrxs, cuando el diálogo, la interdependencia y la cooperación permite que el bien común sea factible al tiempo que se propicia el beneficio para cada

uno. Igual podemos pensarlo para comunidades más amplias. Cuando estamos hermanadxs en propósitos y trabajamos juntxs por alcanzarlos, estaremos construyendo una comunidad, un NOSOTRXS.



¿Cuál es el cemento o pegamento que permite unirnos para posibilitar esta construcción? Las relaciones humanas se fortalecen con la confianza. La CONFIANZA es un término y una condición humana muy estudiada y con múltiples interpretaciones y aplicaciones. Partiremos de una definición común, que, aunque no sea científica, nos da una generalidad de su significado: la CONFIANZA es una "creencia, esperanza y fe persistente que alguien tiene, referente a otra persona, entidad o grupo, en que será idóneo para actuar de forma apropiada en una situación o circunstancia determinada". Entonces partimos de una creencia y una esperanza que otorgo YO a algo que ocurrirá en el futuro o que otorgo a OTROS con la expectativa de que se comporten como yo espero o creo que lo harán.

Laurence Cornu, doctora en filosofía plantea precisamente que "la confianza es una hipótesis sobre la conducta futura del otro. Es una actitud que concierne al futuro, en la medida en que este futuro depende de la acción de otro.

Es una especie de apuesta que consiste en no inquietarse del no-control del otro y del tiempo" ... es un riesgo que YO decido asumir. Niklas Luhmann nos indica que "es un hecho básico de la vida social que nos libra de temores y nos permite transitar por un mundo cuya complejidad puede asustarnos". Sin CONFIANZA no habría "economía", ni "política", ni "gobierno", ni "mercados", ni "familia", ni "sociedad". Es el fundamento del relacionamiento social. Y a nivel personal, es la apuesta de optimismo que le asignamos a lo que creemos sucederá en el futuro. Una completa ausencia de confianza "impediría incluso que alguien se pudiera levantar por la mañana. Sería víctima de un sentido vago de miedo y de temores paralizantes" ... nos indica Luhmann.

Refiriéndonos a la experiencia de Cep Jiménez, Fátima Soto nos comentaba que las acciones comunitarias formativas nos ayudan a:

- Sustentar en las "topias" (experiencias que ya existen que son esperanzadoras, que visilizamos e identificamos para darles su reconocimiento social porque son ejemplo de humanización).
- Promueven el diálogo y el trueque de saberes
- Fortalecen los bienes culturales e intangibles



4.3. LA ÉTICA A PROMOVER EN NUESTRO PROCESOS EDUCATIVOS



Marcos Arruda nos compartió desde su experiencia en Río de Janeiro, que es muy importante tener clara la ética que promoveremos en nuestros procesos formativos para las iniciativas sociales económicas, él nos enuncia los siguientes aspectos:

- Igualdad de derechos en todos los procesos ya sea por género, generación, color o creencia.
- La creación de puestos de trabajo
- La Cooperación
- Iniciativas sociales económicas que sean sin carácter lucrativo
- En armonía con el medio natural
- Tener un compromiso con el entorno
- Tener claro un sistema de integración gradual de nuevos socios.
- Fomentar la Intercooperación
- La construcción de Confianza
- El Apoyo mutuo en la vida cotidiana
- Acogida de los conflictos y resolución pacífica de ellos
- Nutrir la inteligencia colectiva
- Combinar la transformación personal y comunitaria/social
- Vivir en coherencia de actitudes, valores, comportamientos
- Haciendo del grupo una auténtica comunidad intencional

Estas iniciativas sociales económicas, pueden desarrollarse en los siguientes:

ÁMBITOS

- Territorial
- Sectorial

TIPOS

- Cualitativo
- Cuantitativo

SUJETOS

- Personas
- Organizaciones sociales económicas
- Circuitos económicos solidarios
- Redes de colaboración solidaria
- Agencias del Estado

CAMPOS

- ECOSOL como proyecto sistémico (pos-capitalista)
- No economicismo
- No consumismo
- No productivismo
- Planificación participativa
- Práctica del costo total
- Evaluación de viabilidad de las inversiones sin externalizar costos
- Transparencia de los costos totales en la formación de los precios
- Compartiendo los excedentes de la productividad
- Ampliando el TIEMPO libre



ACTIVIDAD 9

Por equipos hacer sociodramas de cómo iniciar procesos comunitarios.

EJEMPLO:

ORGANIZACIÓN – etapas

Iniciativa y propuesta

Toma de decisión

Reuniones explicativas

Identificación de personas implicadas por los objetivos e invitaciones

Equipo responsable por la coordinación

Equipo que elabora indicadores y los somete a debate

Respuestas individuales y reunión para consenso

Elaboración de informes del proceso

SISTEMATIZACIÓN e Informe final o memoria

Evaluación comparativa y planificación



4.4. METODOLOGÍA DE UNA SESIÓN



A continuación se proponen 6 pasos metodológicos que ayudan a generar procesos educativos según la experiencia de Dinamismo Juvenil, organización civil de México.

1. Motivar

Para que haya un interés en iniciar un proceso de aprendizaje de algún tema, tiene que haber una motivación que involucre a las y los participantes, para que inicien voluntariamente un proceso de aprendizaje.

2. Partir de la realidad, de la práctica y de los saberes

Para adecuar el aprendizaje, al entorno que ellxs conocen y viven y para retroalimentarnos unxs con otrxs a partir de nuestros saberes.

3. Teorización

Aportar nuevos conceptos, para que ordenen sus conocimientos previos, relacionen hechos, causas y efectos, enriquezcan estos conocimientos, mediante el compartir con lxs compañerxs realizando investigaciones, entrevistas, lecturas, etc., que les aporten nuevos elementos de comprensión del tema.

4. Consolidación

Se realizan actividades o técnicas participativas lúdicas que permitan la consolidación de lo aprendido. Es el proceso de asimilación de nuevos conceptos o teorías.

5. Aplicación del conocimiento adquirido

Aplicar los nuevos conocimientos a la vida cotidiana, en la medida que podemos utilizar los nuevos conocimientos y aplicarlos a nuestra realidad podemos decir que hubo un proceso de aprendizaje y al poder usarlos en la transformación de la realidad.

6. Sistematizar

Ubicar el valor del conocimiento adquirido al sistematizar el conocimiento relacionando qué hicimos, con lo que aprendimos y qué cambios obtuvimos en nuestra vida diaria, haciendo explícito el valor práctico de nuestro aprendizaje, ligando causas y efectos y haciendo crecer nuestra conciencia de hacer.

EJEMPLO DE UNA SESION CON ESTOS PASOS METODOLÓGICOS

ACTIVIDAD 10

Tema: El trueque

Objetivo: Apropiarnos de una práctica económica solidaria culturalmente aplicada en las comunidades.



TIEMPOS 2 horas 15 minutos	PASO METODOLOGICO	TECNICA	ACTIVIDAD
10 minutos			Bienvenida y presentación en plenario. Siempre se hará énfasis en que las y los participantes son bienvenidxs. Nos aprenderemos los nombres de todxs.
5 Minutos	Motivación	Entrevista	Todxs lxs participantes entrevistan a 3 o 4 compañerxs y le preguntan ¿para qué truequear?
20 minutos	Partir de la realidad y de los saberes	En plenario	Qué tipos de trueque se practican en nuestras comunidades o iniciativas sociales económicas.
40 minutos	Teorización	Por equipos	Se reflexiona sobre cómo se realizan las prácticas y se va retroalimentando con nueva información que va surgiendo desde las diferentes experiencias, se van definiendo los tipos de trueque que puede haber y cómo se realizan. Por ejemplo: Trueque producto por producto. Trueque de saberes Trueque de horas trabajo por producto o servicio Trueque con moneda social
30 minutos	Consolidación	En círculo, se lanza una pequeña pelota a alguna persona y se le pide que de ejemplos de diferentes trueques, al terminar su respuesta, el/la participante lanza la pelota a otrx participante y así sucesivamente.	Se analizan los siguientes tipos de trueque. Y qué producto o servicio podría ofertar para poder realizar los siguientes trueques <ul style="list-style-type: none"> • Producto x producto • Moneda social x producto • Servicio x producto • Trueque de saberes • Trueque de horas Se va compartiendo simultáneamente en plenario
15 minutos	Aplicación a la realidad	En plenario	¿Cómo puedo aplicar los nuevos conocimientos sobre cómo truequear en mi realidad? Y cómo podemos cambiar la realidad de la carencia a la satisfacción de necesidades. Se escriben en papelógrafos las reflexiones
15 minutos	Sistematización	Cuchicheo Plenario	Con las personas que tenemos junto, platiquemos qué aprendimos. En plenario compartimos con todo el grupo.



ACTIVIDAD 11

En equipos desarrollar una sesión con los pasos anteriores con el tema de su preferencia.



4.5. ACCIONES COLECTIVAS COMUNITARIAS

En nuestras comunidades existen prácticas colectivas comunitarias que se desarrollan de forma natural, podemos aprovechar estas prácticas culturales para retomar el sentido amoroso y solidario que nos ayudan a construir el Buen Vivir.

4.5.1. DIMENSIÓN CULTURAL

El Tequio o Faena en las comunidades.

El tequio es entendido en la mayoría de las comunidades en México como el trabajo colectivo para resolver las necesidades de todxs. Es la faena o trabajo comunitario que todo vecinx de un pueblo lleva a cabo en su lugar de origen o residencia. La palabra proviene del náhuatl tequitl 'tributo' o 'trabajo', y constituye una práctica prehispánica que de diversas formas sigue arraigada en muchos lugares de nuestro país; conceptos similares los encontramos en el zapoteco con la guelaguetza, 'intercambio de regalos y servicios'; o en el rarámuri en la palabra korima, que significa 'compartir'. Según Warman, "El tequio es una de las instituciones más vigorosas para la cohesión y persistencia de la comunidad, incluso está sustentado por un discurso igualitario y equitativo".

En una gran cantidad de comunidades en México los sábados o domingos hay trabajos o faenas comunitarias que implican arreglar el camino al pueblo, reparar el techo de la escuela, limpiar el campo santo antes de las fiestas o ayudar al mayordomo en los cuidados y mantenimiento de la iglesia. Estos trabajos colectivos suelen implicar a las familias enteras, se hacen en grupo, hombro a hombro, cada quien cumple una función.

Estas prácticas culturales que ya existen, pueden fomentar otro tipo de sociedad basada en la solidaridad.

4.5.2. ACTIVIDADES CULTURALES COMUNITARIAS

Se llama actividad cultural a todo evento o reunión que organiza una determinada sociedad o grupo cultural. Casi en su totalidad las actividades

culturales permiten generar y/o fortalecer lazos de unión entre los miembros de una misma comunidad.



En pocas palabras las actividades culturales sirven para transmitir una tradición de generación en generación. Se desarrollan con el objetivo de crear o difundir la cultura. Dado que la cultura es algo que pertenece a la humanidad, una actividad cultural puede incluir a todo el planeta, a un continente, a un país, a una región, a un pueblo o bien sólo a unas cuantas personas.

Características de las actividades culturales:

1. Expresan una idea u opinión (ya sea religiosa, política o social).
2. Comparten costumbres (estas pueden ser canciones, danzas, tradiciones, vestimentas, etc.).
3. Se transmiten de generación en generación.
4. Generalmente se realizan en una fecha o época especial de año.
5. A menudo las actividades culturales se realizan para agradecer por determinadas cosas. Por ejemplo en muchas culturas de los pueblos indígenas las actividades culturales se realizan como agradecimiento por la fertilidad, por la riqueza de las tierras, por las lluvias y las cosechas.
6. Sin embargo las actividades culturales no solo pertenecen a costumbres de civilizaciones antiguas. Por el contrario estas actividades son actuales y se encuentran en cada una de las sociedades. Por ejemplo una fiesta comunitaria, en ella se encontrarán múltiples rasgos culturales del territorio donde se lleva a cabo.

4.5.3. FERIAS ECONÓMICAS PEDAGÓGICAS

Esta es una vivencia que requiere de dos a tres horas, y dependerá de la organización del grupo. Su objetivo es que a partir de un evento comunitario lúdico, se puedan hacer intercambios solidarios de productos, con moneda social o sin ella.

Este evento puede ir acompañado de los stands de los grupos sociales económicos con la información que quieran compartir, al mismo tiempo que hay música y mensajes educativos para ir generando el interés en otro modelo de sociedad.

Se puede compartir la comida, puede haber baile, en fin lo que la creatividad del grupo organizador quiera fomentar.





CONCLUSIONES

La acción educativa tiene que tener como objetivo formar sujetos capaces de transformar sus realidades de manera siempre más liberadora para el buen-vivir de todxs, y esto será posible si se van generando: acciones económicas solidarias, que organicen modos autogestionados de producir, intercambiar, creditar, invertir y consumir solidariamente, en circuitos económicos solidarios; acciones sociales y culturales que construyan comunidad, identidad y confianza, contribuyendo para la autogestión de comunidades y territorios y acciones políticas, donde se incida en las políticas públicas y leyes que apoyen nuevas formas de gobernanza con permanente participación popular .

Es claro que eso no se podrá realizar de forma aislada, tenemos que vincularnos, articularnos con otras organizaciones, con cooperativas, con la academia y en su caso, con gobiernos locales, para formar redes colaborativas solidarias, tanto a nivel local, regional, nacional e internacional. Si en verdad queremos lograr un cambio de sociedad, tenemos que unirnos con otrxs para lograrlo.





BIBLIOGRAFÍA

Piedrahita, Jairo, **Documento Economía Solidaria**, Comunidad, Cultura y Territorio, junio del 2019, Bogotá, Colombia.

Mance Euclides, presentación "**Acción Educativa de la Economía Solidaria**", Abril del 2018 Ciudad de México.

Arruda, Marcos, presentación "**Indicadores del Buen Vivir**", Abril del 2018, Ciudad de México.

Soto, Fátima, presentación "**Buen Vivir y Comunidades Educadoras**", Abril del 2018, Ciudad de México.

Valadez, Celina, Libro "Modelo pedagógico de Dinamismo Juvenil", julio del 2008, Ciudad de México, Editorial Dinamismo Juvenil.

Kaplún, Mario, "**Una Pedagogía de la Comunicación**", Ediciones de la Torre, Madrid 1998.

<https://maisonsaine.ca/wp-content/uploads/Ecovillages.pdf>

<https://www.dvv-international.de/...paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular/>

<https://ichan.ciesas.edu.mx/puntos-de-encuentro/tequio-nacional-o-de-la-revaloracion-de-la-ayuda-comunitaria/>



Volumen 2

Economía Solidaria y Educación Popular



SERIE PARA LA FORMACIÓN DE ECONOMÍA SOLIDARIA Y EL BUEN VIVIR

1. Economía Solidaria y el Buen Vivir
2. Economía Solidaria y la Educación Popular
3. Economía Solidaria y Comunidad, Cultura y Territorio
4. Economía Solidaria y Ecofeminismo
5. Economía Solidaria y Soberanía Alimentaria desde la Agroecología
6. Economía Solidaria y Ecología Integral
7. Economía Solidaria y Cooperativismo
8. Economía Solidaria y Grupos de Ahorro
9. Economía Solidaria y los Circuitos Económicos Solidarios
10. Economía Solidaria y la Democracia

